

17.4.25

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МР «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»**

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН - 1020500910726

с. Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

10.09.2024г.

№168-02-01-04/24- ОД

**Об обеспечении участия муниципальных методических команд по
формированию функциональной грамотности в работе республиканской
методической лаборатории по формированию функциональной
грамотности**

В соответствии с планом по повышению качества образования в Новолакском районе на период до 2026 год, с приказом МКУ «Управление образования» МР «Новолакский район» «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных учреждениях МО «Новолакский район», в целях эффективной реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» на территории МР «Новолакский район», а также в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, формирования у учителей опыта проектирования учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить участие муниципальной методической команды по формированию функциональной грамотности в работе республиканской методической лаборатории по формированию функциональной грамотности.
2. Муниципальной методической команде, принять участие в работе республиканской методической лаборатории по формированию функциональной грамотности (по плану ДИРО).
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Управление образования»



Кудаева С.Р.

Приложение П 4. 24.
к приказу

МКУ «Управление образования»
Новолаксский район»
29.05.2024г.

29.05.2024г. 01/24-ОД



Аналитическая справка

развития ФГ по направлению «Глобальные компетенции» в образовательных организациях Новолаксского района за 2023-2024 учебный год.

Исследование работы по формированию глобальных компетенций у обучающихся в 38 общеобразовательных учреждениях района показало, что работа по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата достижения федерального государственного образовательного стандарта осуществляется во всех общеобразовательных учреждениях Новолаксского района, что позволяет большинству обучающихся развивать глобальные компетенции.

Целью является оценка сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» в диагностической работе были использованы 4 комплексных заданий по двум содержательным направлениям – глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Задания покрывали концептуальную рамку направления «Глобальные компетенции» PISA: были охвачены обе содержательные части – глобальные проблемы и межкультурные взаимодействия, все компетентностные области оценки - анализировать различные мнения, подходы, перспективы; выявлять мнения, подходы, перспективы; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия (результаты); оценивать информацию, формулировать аргументы.

В таблице представлены данные о выполнении каждого комплексного задания.

Кроме тестирования в течение учебного года в школах проводились различные мероприятия по формированию глобальных компетенций для обучающихся и педагогов на уроках и во внеурочное время.

Основные задачи направлены на формирование когнитивных умений предусмотренных требованиями к метапредметным результатам обучения, зафиксированным во ФГОС основного общего образования, и учителя-предметники организуют соответствующую деятельность учащихся. Однако с учетом основных трудностей возникших при выполнении поставленных учебных задач, которые решали учащиеся представленных школ, при выполнении заданий диагностической работы, и характер предъявления требований к сформированности соответствующих мыслительных операций непривычны для школьников.

В целом можно прийти к следующим выводам, что обучающиеся испытывают серьезные затруднения при необходимости анализировать несколько источников информации, выявлять в источниках противоречивую информацию, оценивать информацию по заданным критериям. К недостаточно сформированным приходить отнестись умения анализировать мнения и оценивать их обоснованность. Трудности вызвала необходимость оценить или привести аргументы «за» и «против», т.е. взглянуть на проблему с нескольких точек зрения, для каждой привести адекватные аргументы.

Общие выводы:

1. Проведена недостаточно полная работа по формированию креативного мышления среди обучающихся и педагогов.
2. Педагоги не прошли курсы повышения по глобальным компетенциям.
3. Нет участия и достижений обучающихся и педагогов во Всероссийских конкурсах.

Результаты диагностической работы показали, что новое направление функциональной грамотности – «Глобальные компетенции» - требует внимания со стороны педагогического коллектива, так как есть возможности для роста результатов учащихся.

Результат диагностической работы по направлению «Глобальные компетенции» можно рассматривать как отчасти удовлетворительный, учитывая, что содержательные аспекты заданий рассматриваются в процессе изучения различных учебных дисциплин, а не выделяются в отдельную учебную дисциплину.

Позитивным итогом следует признать возможность научить учащихся продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках проблем, которые затрагивают задания по «Глобальным компетенциям».

Адресные рекомендации

Руководителям общеобразовательных учреждений Новолакского района:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- ввести в педагогическую практику работы школы, системе оценки заданий в формате PISA;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства,

направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

- обеспечить ТСО, чтобы повысить интерес обучающихся.

Учителям-предметникам общеобразовательных учреждений Новолакского района:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (глобальные компетенции), выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.;
- осуществлять обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;
- использовать в работе сертифицированные задания по глобальным компетенциям, опубликованные в открытом доступе.
- заниматься самообразованием, принимать участие в вебинарах, проходить курсы повышения, развивать межкультурные связи.

Задачи на следующий год:

1. Необходимо улучшить работу по формированию метапредметных связей в каждой школе, включив в работу наиболее эффективные практики по формированию ФГ.
2. Важно более качественно подготовить педагогов для правильной работы с детьми.

3. Нужно создать условия для плодотворной работы педагога и обучающегося, обеспечить достаточным количеством технического оборудования с выходом в интернет, чтобы увеличить охват обучающихся по развитию
4. Педагогам и обучающимся принимать участие не только во внутришкольных мероприятиях по развитию глобальных компетенций.
5. Разнообразить работу по развитию креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Муниципальный куратор: Гаджиева Оксана Валерьевна, МКОУ «Новолакская гимназия им. Исаева Мутея».

**Анализ формирования ФГ по направлению «Глобальные компетенции»
в общеобразовательных организациях Новолакского района за 2023-2024 учебный год.**

№	Наименование ОУ	Наименование мероприятия	Всего классов в ОО	Всего уч-ся в ОО	Приняли участие			Затруднения, выявленные в ходе проведения
					Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во учителей	
1	МКОУ «Ахарская СОШ им.Мусаева М.И.»	Тестирование на портале РЭШ. Диагностическая работа.	12	194	7,8,9	42	2	0
2.	МКОУ «Банайюртовская СОШ»	Диагностическая работа	13	184	7-9	58	1	Затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные

											точки зрения на проблему или ситуацию.
							9	20	1		
3.	МКОУ «Барчхойотарская СОШ»	Конкурс рисунков-символов для каждой из изученных вами экологических проблем.	12	170	1a,16,	27	2		2		С обозначением символов
		Диспут на тему «Виноват ли человек в загрязнении природы».	12	170	2	16	2		2		С ответами на вопросы
		Проект «Родословная»	12	170	3	13	1		1		В поиске информации
		Проект «Мы помним» приуроченный к 9 мая	12	170	4	16	1		1		Не было.
4.	МКОУ «Гамияхская СОШ № 1»	Тестирование	13	188	7,8,9	48	3		3		Объяснение сложных ситуаций на основе анализа информации
		Открытое мероприятие «Проблемы экологии»			8	19	2		2		Затруднения в обобщении мнений
		Кейс-чемпионат			7,8	31	2		2		Затруднения в самостоятельных решениях проблем
		«Сырьевая проблема»-			9	17	3		3		В формулировке

5.	МКОУ «Гамняхская СОШ №2»	диспут Диагностическая работа, приуроченная к Неделе «Глобальные компетенции»	11	185	6-9	70	15	аргументов Затруднения в том, что нет оснащённости в школе. Когда даешь домой, то устаешь контролировать. Забывают и т.д. миллион причин. Не все выполняют элементарно лентяи, внимательно читать
		Урок по русской литературе с использованием заданий по глобальным компетенциям	11	185	7,9	34	15	
6.	МКОУ «Гухарская СОШ №1»	Квест «Глобальная компетентность – диалог с миром»	17	252	5,6,7а,7б, 8а,8б	90	1	Затруднений не было
7.	МКОУ «Новомехельтинская СОШ»	Проведение тестирования на выявление уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции»	20	334	7,8,9	66	3	
		Выставка рисунков «В здоровом теле здоровый дух»			2-4 кл.	18	4	
		Викторина «Моя дружная семья»			5-6 кл.	22	3	
		Викторина «Человек в глобальном мире»			9-11	20	3	
8.	МКОУ «Дучинская СОШ №2»	Участие обучающихся школы в конкурсах,	11	162	2-11	143	21	

	олимпиадах, предметных неделях по развитию функциональной грамотности обучающихся.								
	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» обучающихся 5-9 классов.			5-9	71	5			
	Глобальная компетентность-диалог с миром». Квест.(неделя математики) 8-9кл			8-9	24	2			
9.	МКОУ «Новолакская СОШ №1» Тестирование на РЭШ	31	649	8,9	90	2		0	
10.	МКОУ «Новолакская гимназия им Исаева Мутея» Тестирование на портале РЭШ. Диагностическая работа.	23	472	7а, 9а, 9б	45	1		Оснащенность класса. Анализ тестовых вопросов.	
11.	МКОУ Тестирование	11	185	9	10	1		Нехватка ИКТ	

«Новочуртахская СОШ1»	Урок-цифры «Город будущего»	11	185	4	24	1	Неумение извлекать нужную информацию
	Педагогическая мастерская «Функциональная грамотность школьников»	11	185			18	Затруднения в форме групповой работе
12. МКОУ «Шушинская СОШ им. Серкова Д.А.»	Тестирование на портале РЭШ. Диагностические работы	13	241	9	12	1	0
13. МКОУ «Тухчарская ООШ»	Тестирование на портале РЭШ	17	279	5-9	141	6	Недостаточное техническое оснащение, недостаточно развитый кругозор о событиях в мире
	Неделя формирования глобальных компетенций «Мы за толерантность!»	17	279	1-9	279	17	Трудности в общении, скованность большинства учащихся при высказывании своей точки зрения на проблему
	Презентация методического кейса и комплекса заданий для формирования					7	Недостаточное осознание критериев развития глобальных компетенций на

		глобальных компетенций							уроках
14.	МКОУ «Чаравалинская СОШ	Неделя функциональной грамотности, глобальные компетенции. (тестирование)	18	271	0	7-9	85	6	Не серьезное отношение детей к тестированию. Не умеют сформулировать свою позицию. Нехватка компьютерной техники.
		Педагогическая мастерская «Функциональная грамотность школьников – способы формирования»	18	271	0		0	25	Отсутствие просторного помещения для проведения мероприятий.
15.	МКОУ «Новокулинская СОШ №1»	Глобальные	12	179	9		14	2	понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения,
16.	МКОУ «Ямансуйская СОШ»	Неделя функциональной грамотности, глобальные компетенции. (тестирование)	14	161	7-9		37	4	
		Педагогическая мастерская «Функциональная грамотность школьников – способы	14	161	0		0	23	

[illegible]

Анализ формирования ФГ по направлению «Глобальные компетенции» в общеобразовательных организациях

Новолакского района за 2023-2024 учебный год.

№	Наименование ОУ	Количество проведенных мероприятий	Всего классов в ОО	Всего уч-ся в ОО	Приняли участие		
					Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во учителей
1.	МКОУ «Гамияхская СОШ №1»	4	13	188	3	48	3
2.	МКОУ «Тухчарская СОШ №1»	1	17	252	6	90	1
3.	МКОУ «Новомехельтинская СОШ»	4	20	334	18	66	4
4.	МКОУ «Дучинская СОШ №2»	3	11	162	10	143	21
5.	МКОУ «Гамияхская СОШ №2»	2	11	185	4	70	15
6.	МКОУ «Новолакская СОШ №1»	1	31	649	2	90	2

7.	МКОУ «Новолакская гимназия им Исаева Мутея»	4		23	472	3	45	1
8.	МКОУ «Новочуртахская СОШ1»	3		11	185	1	34	18
9.	МКОУ «Шушинская СОШ им. Серкова Д.А.»	1		13	241	1	12	1
10.	МКОУ «Гухчарская ООШ»	3		17	279	15	279	17
11.	МКОУ «Чаравалинская СОШ	2		18	271	3	85	25
12.	МКОУ «Новокулинская СОШ№1»	1		12	179	1	14	2
13.	МКОУ «Банайнуртовская СОШ»	3		13	184	3	58	1
14.	МКОУ «Барчхойотарская СОШ»	4		12	170	4	72	6
15.	МКОУ «Ямансуйская СОШ»	2		14	161	3	37	23
	Итого:	38		176	4146	80	1185	142

Рекомендации

1. Управленческим командам ОО организовать изучение содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделяя – креативности, умелому использованию информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8-х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. Заместителям директора по УВР и НМР включить в программы обучения учителей вопросы по формированию у обучающихся навыков разработки инструментов логического содержания и определения компетенций

Муниципальный куратор: Гаджиева О.В.,

МКОУ «Новолакская гимназия им. Исаева Мутея».